

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КАРА-БАЛТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

СОГЛАСОВАНО
На заседании педсовета
Протокол № 5

« 24 » 12 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кара-Балтинского
медицинского колледжа



к.м.н. Б.С. Израйлов
2025 г.

**Процессная модель обучения
Кара - Балтинского медицинского колледжа**

Кара-Балта 2025г.

Процессная модель обучения — это система взаимосвязанных процессов, обеспечивающих подготовку компетентного специалиста (медицинской сестры, фельдшера, акушерки и др.) в соответствии с требованиями Министерства науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики и Министерства здравоохранения Кыргызской Республики.

Процессная модель обучения — это структурированная система, ориентированная на усвоение профессиональных навыков через последовательные этапы: планирование, теоретическое обучение, практическую подготовку, оценку (GPA) и самостоятельную работу.

Модель ориентирована на:

- формирование клинического мышления
- развитие профессиональной ответственности
- освоение практических навыков
- формирование коммуникативной компетентности.

1. Карта основных процессов обучения

I. Управляющие процессы

1. Стратегическое планирование образовательной деятельности
2. Разработка и обновление ОПОП (образовательных программ)
3. Кадровое обеспечение
4. Мониторинг и оценка качества образования
5. Внутренний аудит и корректирующие действия

II. Основные (ключевые) процессы обучения

1. Профориентация и прием абитуриентов

Вход: выпускники школ

Выход: зачисленные студенты

Ответственные: приемная комиссия

2. Планирование образовательного процесса: разработка учебных планов, формирование РПД (рабочих программ дисциплин), составление расписания.

Вход: ГОС СПО, профессиональные стандарты

Выход: утвержденный учебный план

3. Теоретическое обучение: Лекции, Практические занятия, Семинары.

Методы: кейсы, симуляции, клинические разборы, ситуационные задачи.

Выход: сформированные знания

4. Практическое обучение: Учебная практика, Производственная практика, Клиническая практика в лечебных или в иных учреждениях.

Базы практики: организации здравоохранения

Выход: сформированные профессиональные навыки

5. Промежуточная аттестация: Зачеты, Экзамены, Тестирование, Практические навыки (ОСКЭ - объективный структурированный клинический экзамен).

6. Итоговая государственная аттестация (ИГА)

- Государственный экзамен, который проводится согласно нормативным актам Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики.

7. Трудоустройство выпускников: Взаимодействие с медицинскими организациями, Мониторинг трудоустройства, Обратная связь от работодателей

III. Вспомогательные процессы

- Методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Воспитательная работа
- Психологическое сопровождение студентов

2. Графическая логика

Абитуриент → Студент → Обучение → Практика → Аттестация →
Выпускник → Трудоустройство

3. Этапы процессной модели

I. Мотивационно-целевой этап

Цель: формирование профессиональной мотивации.

Задачи: актуализация знаний, постановка учебной цели, связь темы с будущей профессией.

Методы: клиническая ситуация, проблемный вопрос, мини-кейс.

II. Информационно-теоретический этап

Цель: формирование теоретической базы.

Методы: объяснение, мультимедийная презентация, интерактивная лекция, работа с алгоритмами.

Результат: понимание понятий, механизмов, алгоритмов действий.

III. Практико-ориентированный этап

Цель: формирование профессиональных навыков.

Методы: отработка манипуляций, ролевая игра «медсестра–пациент», решение ситуационных задач, работа по чек-листу.

Пример: алгоритм измерения АД, постановка инъекции, общение с тревожным пациентом.

IV. Рефлексивно-оценочный этап

Цель: оценка сформированности компетенций.

Методы: тестирование, разбор ошибок, самооценка, устный опрос.

Форма контроля: текущий контроль, практический зачёт, OSCE (объективный структурированный клинический экзамен).

Схема модели

Мотивация



Теория



Практика



Контроль и рефлексия

Таблица для методической разработки

Этап	Цель	Методы	Результат
Мотивационный	Формирование интереса	Кейс, проблемный вопрос	Осознание значимости темы

Этап	Цель	Методы	Результат
Теоретический	Освоение знаний	Лекция, презентация	Понимание алгоритмов
Практический	Формирование навыков	Тренинг, ролевая игра	Отработка манипуляций
Оценочный	Контроль	Тест, зачёт	Оценка компетенций

4. Паспорт ключевого процесса

Процесс: Теоретическое обучение

Цель: Формирование профессиональных компетенций

Вход: Учебный план, РПД (рабочая программа дисциплины), студенты.

Выход: Освоенные компетенции

Ответственные: Замдиректора по УР, преподаватели

КПЭ (ключевые показатели эффективности):

- % успеваемости
- Средний балл
- % допуска к практике
- Удовлетворенность студентов

Риски: Низкая мотивация студентов, Недостаточная материальная база, Кадровый дефицит

Корректирующие меры: Повышение квалификации ППС, Обновление симуляционного оборудования, Индивидуальные консультации

5. Модель по циклу PDCA

- **Plan** – Планирование (учебные планы, РПД)
- **Do** – Реализация обучения
- **Check** – Контроль и аттестация
- **Act** – Улучшение программы

6. Компетентностный результат выпускника

Выпускник должен **обладать:**

- Профессиональными компетенциями

- Коммуникативными навыками
- Этической культурой
- Навыками оказания неотложной помощи
- **знать** — теорию и алгоритмы
- **уметь** — выполнять манипуляции
- **владеть** — профессиональным общением
- **соблюдать** — этические нормы